

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W BOLSZEWIE**

**Bolszewo, wrzesień 2019 r.**

## CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
  1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

D. Osoby odpowiedzialne

2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

3. Oddziały w klasach IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

4. Oddziały w klasach VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

1. Nauczyciele
2. Rodzice
2. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego

## **CZĘŚĆ II**

1. Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020 opracowany w oparciu o wewnętrzny system doradztwa zawodowego
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.
3. Monitoring i ewaluacja PRDZ

## **CZĘŚĆ I**

### **1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

### **2. Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

### **3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

#### **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcami zawodowymi i pedagogami szkolnymi w celu realizacji „Programu realizacji doradztwa zawodowego”;

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **Doradca zawodowy/ pedagog koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami realizują przedmiotowe treści nauczania w powiązaniu z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Specjaliści (pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, terapeuci pedagogiczni, nauczyciele wspomagający)**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia uczniom, nauczycielom i rodzicom zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

## **4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

### **4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

#### **A Cel preorientacji**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

## **B Treści programowe – cele szczegółowe**

### 1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.



### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## **C Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

**a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

## **4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

### **A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

### **B Treści programowe – cele szczegółowe**

#### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

#### **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

## **4.3 Oddziały klas IV-VI**

### **A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

### **B Treści programowe**

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

### **4.4 Oddziały klas VII-VIII**

#### **A Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **B Treści programowe**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając



kwifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich Sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

#### **C Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- a) podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- b) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- c) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

d) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w klasach VII i VIII w szkole i poza nią.

#### **4.5 Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji doradztwa zawodowego” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań na rok szkolny 2019/2020.

#### **4.6 Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji doradztwa zawodowego” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020.

#### **5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole: analiza sprawozdań z realizacji Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2018/2019, rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej, rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami, rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej, diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

## CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
<b>Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej</b>						
<b>Pięciolatki</b>						
1	<b>Poznanie siebie</b>  Świetnie się bawimy.  „Po co jest przedszkole?”  Nasze ulubione zabawy  „Ulubiona zabawka”  <b>Świat zawodów i rynek pracy</b>  I ja chcę być lekarzem	metoda: burza mózgów,  forma grupowa	IX	wychowawca	0	Wpisy tematów

	<p>„Zgadnij kim jestem”</p> <p>I ja chcę być policjantem!</p> <p>„Policjant”</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b></p> <p>I ja chcę być strażakiem!</p> <p>Wycieczka do straży pożarnej</p>	<p>Spotkanie ze strażakami w straży pożarnej</p>				
--	---	--	--	--	--	--

2	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Jesienni artyści wkraczają do akcji</p> <p>„Obserwatorzy przyrody”</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b></p> <p>Owoce, owoce przynoszę!</p> <p>„Zdrowy kompot”</p>	<p>metoda czynna, forma grupowa</p>	X	wychowawca	0	Wpisy tematów
3	<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b></p> <p>Gdzie jest mój dom?</p> <p>„Budowniczy”</p>	<p>metoda: czynna forma: grupowa</p>	XI	wychowawca		Wpisy tematów

4	<p><b>Poznanie siebie</b></p> <p>Moja rodzina</p> <p>„Wspomnienia”</p> <p>Dzień cierpliwości</p> <p>„Jesteśmy pomocni”</p>	<p>metoda słowna,</p> <p>forma grupowa</p>	XII	wychowawca		Wpisy tematów
5	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Zawód sportowiec</p> <p>„Zawód sportowiec”</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>„Gdy będę większy to...”</p>	<p>aktywizująca, słowna, oglądowa, czynna, metody pedagogiki zabawy</p> <p>metoda: słowna,</p> <p>forma zbiorowa</p>	I	wychowawca		Wpisy tematów
6	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>„W zagadce ukryty jest zawód”</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>„U źródeł wiedzy”</p>	<p>metoda: słowna,</p> <p>forma grupowa</p> <p>elementy metody projektu,</p> <p>forma zbiorowa</p>	II	wychowawca		Wpisy tematów

Sześciolatki						
1	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b>  Bezpieczne przedszkolaki zdobywają odznaki  „Jesteśmy bezpieczni”	metoda słowna,  forma grupowa	IX	wychowawca	0 a, b, c, d, e	Wpisy tematów
2	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>  Smaczny, bardzo zdrowy szaszłyk owocowy  „Zakupy na straganie”  <b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b>  Kolorowy taniec wiatru  „Kolorowy taniec wiatru”	metoda oglądowa,  forma grupowa    metoda praktyczna,  forma grupowa	X	wychowawca	0 a, b, c, d, e	Wpisy tematów



3	<p><b>Poznanie siebie</b></p> <p>W świecie polskich legend „Jaki był ten tydzień”</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>W mojej małej ojczyźnie „Ulice i uliczki”</p> <p>Jest mi dobrze w domu z rodziną „Rodzinny dom, rodzinne miasto”.</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez</b></p> <p>W świecie polskich legend „Jaki był ten tydzień”</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b></p>	<p>metoda słowna</p> <p>forma indywidualna</p> <p>metoda oglądowa, forma grupowa</p> <p>metoda słowna, forma grupowa</p>	XI	wychowawca	0 a, b, c, d, e	Wpisy tematów
---	---	--	----	------------	-----------------	---------------

	<p>Bezpieczne przedszkolaki zdobywają odznaki</p> <p>„Jesteśmy bezpieczni”</p>	<p>metoda słowna, forma grupowa</p>				
4	<p><b>Poznanie siebie.</b></p> <p>Jaki był ten tydzień.</p> <p>Dobro i miłość zasiadają do rodzinnego stołu</p> <p>„Przygotowanie Świąt Bożego Narodzenia”</p> <p>Nasze domy są najważniejsze</p> <p>Historia na podstawie bajki „Trzy małe świnki”</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Historia o uczuciach i otwartym sercu.</p> <p>„Przedświąteczny spacer”</p>	<p>metoda słowna</p> <p>forma indywidualna</p> <p>metoda oglądowa,</p>	XII	wychowawca		Wpisy tematów

		forma zbiorowa				
5	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>  Noworoczne zagadki „Posągi Nowego Roku”	metoda słowna,  forma indywidualna	I			Wpisy tematów
6	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  „Jak jest w szkole?”	metoda: burza mózgów,  forma grupowa	II			Wpisy tematów
<b>Oddziały klas I – III</b>						
<b>Klasy I</b>						
1.	Mamy swoje zainteresowania	Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna  - rozmowa kierowana  - indywidualne wypowiedzi z elementami	IX	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e	Wpisy tematów

		prezentacji - dyskusja				
2.	Co robią moi rodzice?	- dyskusja - indywidualne wypowiedzi - ekspresja ruchowa - rozmowa kierowana	X	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e	Wpisy tematów
3.	Opiekuję się moim zwierzęciem	- rozmowa kierowana - ekspresja plastyczna - praca w grupach Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	XI	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e	Wpisy tematów
4.	Mój wolny czas	- autoprezentacja - ekspresja plastyczna Formy: zbiorowa, indywidualna	I	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów

	Dzień odkrywców – zabawa w sklep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa naśladowcza</li> <li>- ekspresja ruchowa</li> <li>- praca w grupie</li> </ul> <p>Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna</p>				
5.	Po leki do apteki (farmaceuta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda sytuacyjna</li> <li>- metoda dyskusyjna</li> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- doświadczenia</li> </ul> <p>Formy: grupowa, indywidualna</p>	II	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów
6.	Chcemy żyć w czystym świecie (ekolog)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- metoda sytuacyjna</li> <li>- gry dydaktyczne</li> </ul> <p>Formy: grupowa,</p>	III	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów

		zbiorowa, indywidualna				
7.	Umiemy postępować ze zwierzętami (weterynarz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- metoda ekspresyjna</li> </ul> doświadczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda sytuacyjna</li> <li>- gry dydaktyczne</li> </ul> Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	IV	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów
8	Jak pracują policjanci?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- metody słowne</li> <li>- metody pokazowe</li> </ul> Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	V	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów
9	Kim chciałbym zostać w przyszłości?	oparte na aktywności dzieci: rozwiązywanie zagadek, swobodna	VI	wychowawca	Klasy I a, b, c, d, e, f, g	Wpisy tematów sprawozdanie

		<p>wypowiedź, uważne słuchanie, rysowanie</p> <p>- oparte na aktywności nauczyciela: czytanie zagadek i wierszy, przydzielanie zadań dzieciom, kierowanie zabawą, zadawanie pytań, pogadanka, pokaz</p> <p>Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna</p>				całoroczne
<b>Kl. II</b>						
1	Mamy swoje obowiązki.	<p>praca w grupach</p> <p>dyskusja (rozmowa n/t rozwijania swoich talentów)</p>	IX	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów
2	<p>Jesień w polu (praca rolnika).</p> <p>Na straganie zamieszanie. Zabawa w sklep – obliczenia</p>	<p>rozmowa kierowana</p> <p>inscenizacja</p> <p>rozmowa kierowana swobodne wypowiedzi</p>	X	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów

	<p>pieniężne.</p> <p>Trudny zawód – praca nauczyciela.</p> <p>Deszczowy koncert</p>	<p>dyskusja</p> <p>korzystanie z internetu, podręcznika</p> <p>zabawa dydaktyczna,</p> <p>dyskusja</p>				
3	<p>Sprawdzam siebie. Jesienne kolory</p> <p>Pogodowy kalejdoskop</p> <p>Stroje na jesienne chłody</p> <p>Modne i niemodne</p> <p>Warto być sportowcem</p>	<p>scenki dramowe</p> <p>Burza mózgów, rozmowa, dyskusja</p>	XI	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów
4	<p>Baśniowy świat</p> <p>Wigilia w naszych domach</p> <p>Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</p>	<p>Praca w parach - uczniowie wykonują makietę miasta elfów</p> <p>- zabawa dramowa</p>	XII	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów



5	Zaczynamy nowy rok Zimo, baw się z nami! Sporty zimowe - (zawód sportowiec) -	rozmowa kierowana, Burza mózgów, rozmowa, dyskusja, zabawa dramowa, praca z tekstem,	I	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów
6	W polarnej zagrodzie (praca badacza, podróżnika) Zdrowie jest ważne! (specjalizacje lekarskie)	Praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	II	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów
7	Drzewo rodzinne - (zawody najbliższych członków rodziny)	Praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	III	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów
8	Jak pracują policjanci?	burza mózgów metody słowne metody pokazowe formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	maj	wychowawca	kl. II a, b, c, d, e	Wpisy tematów,

<b>kl. III</b>						
1	<p>Jak spędziliśmy wakacje.</p> <p>Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>Walka o wolną ojczyznę.</p> <p>Moja miejscowość, mój region.</p> <p>Mamy różne zainteresowania.</p>	<p>metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca, oglądowa</p>	IX	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów
2	<p>Chlebowa historia.</p> <p>Co słyszą u zwierząt?</p> <p>Jesienne pole.</p> <p>Mój nauczyciel.</p> <p>Spotkanie z Szewczykiem Dratewką.</p>	<p>metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca, oglądowa, praktycznego działania</p>	X	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów
3	<p>Wizyta u lekarza.</p>	<p>poszukująca</p>	XI	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów

	<p>Witaminki, witaminki</p> <p>Jesienne przetwory.</p> <p>Jak zostać poetą?</p> <p>Turniej rycerski.</p>	<p>aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania</p>				
4	<p>Do kogo zwrócić się o pomoc?</p> <p>Jak to w rodzinie...</p> <p>Każdy może być św. Mikołajem</p> <p>Dary nowego roku.</p>	<p>poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania</p>	XII	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów
5	<p>Skarby ziemi.</p> <p>Gdyby nie było żarówek.</p> <p>Ze szkoły do laboratorium.</p> <p>Każdy chce być szczęśliwy.</p> <p>Wielcy polscy sportowcy.</p>	<p>poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe ,nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania</p>	I	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów

6	<p>Życie Eskimosów</p> <p>Mam inne zdanie.</p> <p>Jesteśmy ciekawi świata.</p> <p>Wielkie odkrycia.</p> <p>Na podbój kosmosu.</p> <p>Technika na co dzień.</p>	<p>poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania</p>	II/III	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów
7	<p>Jak powstaje film?</p> <p>Cudze chwalicie, swego nie znacie.</p> <p>Wędrówki z kompasem.</p> <p>Na lotnisku.</p> <p>Fantastyczne dzieła architektoniczne.</p> <p>Wizyta w teatrze.</p>	<p>poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania</p>	IV	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów
8	<p>Chrońmy to, co najcenniejsze.</p> <p>W pracowni mistrza Matejki.</p>	<p>poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe,</p>	V	wychowawca	III a, b, c, d, e, f	Wpisy tematów

	Polacy za granicą. Kto lubi czytać? Świat gazet i czasopism.	nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania				
<b>Klasy IV – VIII</b>						
<b>1.</b>	<b>Zajęcia z wychowawcą klasy IV – VI</b>					
<b><u>IV a</u></b>	Planowanie i organizowanie własnej pracy Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci Praca zawodowa naszych rodziców Dlaczego należy szanować pracę innych ludzi	Dyskusja, pogadanka prezentacja, praca w grupach	W trakcie roku szkolnego	Monika Walkowiak	IV a	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ

<p><b><u>IV b</u></b></p> <p>Moje plany na przyszłość – wykształcenie, zawód, rodzina, kariera.</p> <p>Rozwijanie własnych pasji – wybór kół zainteresowań z ofert szkoły.</p> <p>Moja rola w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej. Samodzielność, samodyscyplina oraz odpowiedzialność źródłem sukcesu, drogą do realizacji planów zawodowych.</p> <p>Praca naszych rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Dyskusja, pogadanka  prezentacja, praca w grupach</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Dorota Galiniewska</p>	<p>IV b</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
<p><b><u>IV c</u></b></p> <p>Moje plany na przyszłość – wykształcenie, zawód, rodzina, kariera.</p> <p>Rozwijanie własnych pasji – wybór kół zainteresowań z ofert szkoły.</p> <p>Moja rola w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej.</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, prezentacja, praca w grupach</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Justyna Kurlapska</p>	<p>IV c</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>

<p>Samodzielność, samodyscyplina oraz odpowiedzialność źródłem sukcesu, drogą do realizacji planów zawodowych.</p> <p>Praca naszych rodziców i nauczycieli.</p> <p><b><u>IV d, IV e</u></b></p> <p>Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą zagadnień związanych z samopoznaniem, poznaniem zawodów, rynku edukacyjnego i planowania dalszego kształcenia w trakcie zajęć zgodnie z zaplanowaną tematyką</p>	<p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Sławomir Toruńczak Agnieszka Zielonko</p>	<p>IV d, IV e</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
<p><b><u>V a</u></b></p> <p>Zmieniam siebie, pracuję nad swoim charakterem, co wykorzystam w przyszłej pracy zawodowej. Praca naszych rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Rozmowy, gry i zabawy, pogadanki, praca w grupach, dyskusja na forum klasy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Marzena Jędrzejewska</p>	<p>V a</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>

<p><b><u>V b</u></b></p> <p>Moje mocne i słabe strony.</p> <p>Moje zainteresowania. Co się zmieniło?</p> <p>Warsztaty z profilaktyki uzależnień (zawód psycholog, pracownik socjalny, policjant, lekarz)</p> <p>Okres dojrzewania. Dbanie o higienę ciała (zawód: pielęgniarka, fryzjerka)</p> <p>Moje zwierzątko. (zawód: weterynarz, policjant)</p> <p>Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia.</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Alicja Hopa</p>	<p>V b</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
<p><b><u>V c</u></b></p> <p>1. Udział w życiu towarzyskim i kulturalnym szkoły ( Dzień Chłopca, Pasowanie na ucznia gimnazjum, Andrzejki, szkolny i klasowy opłatek bożonarodzeniowy, Dzień samorządności, Dzień kobiet, Dzień</p>	<p>Rozmowy, gry i zabawy, pogadanki, prace plastyczne i artystyczne dzieci, wycieczki, pokaz multimedialny, praca w</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Bożena Reszke</p>	<p>V c</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>



<p>sportu) -Animator kultury ,</p> <p>2.Dzień Edukacji Narodowej – kim jest dla mnie nauczyciel. -nauczyciel</p> <p>3.Dostrzegamy wokół siebie ludzi potrzebujących pomocy -pracownik socjalny</p> <p>4.Dziękuję- NIE” – w obliczu trudnych decyzji. Skutki uzależnień i nałogów-pedagog</p>	<p>grupach, dyskusja</p>				
<p><b><u>V d</u></b></p> <p>Rozwijamy zainteresowania i pasje. Czy uczestniczę w kołach zainteresowań?Podniesienie poczucia własnej wartości w wielu rzeczach jestem bardzo dobry.Moja rodzina, moje obowiązki.</p>	<p>Rozmowy, gry i zabawy, pogadanki, prace plastyczne i artystyczne dzieci, wycieczki, pokaz multimedialny, praca w grupach, dyskusja</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Grażyna Klank</p>	<p>V d</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>

<p><b><u>Ve</u></b></p> <p>Zdrowe odżywianie Zdrowie i higiena ciała Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Małgorzata Białk</p>	<p>Ve</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
<p><b><u>VI a</u></b></p> <p>Praca naszych rodziców i nauczycieli. Metody efektywnego uczenia się. Jakim jestem uczniem?</p> <p><b><u>VI b</u></b></p> <p>- Moje plany na przyszłość - wykształcenie, zawód, rodzina, kariera. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p> <p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Maria Matysek Agnieszka Olczak</p> <p>Anna Madej</p>	<p>VI a</p> <p>VI b</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p> <p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>

<p><b><u>VI c</u></b></p> <p>Moje plany na przyszłość - wyszkolenie, zawód, rodzina, kariera.</p> <p>Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? Sporządzenie planu dnia, rozmowy, wnioski.</p> <p>Jestem dobry w .... – reklama samego siebie.</p> <p>Asertywność – sposobem na życie w zgodzie z samym sobą.</p> <p>Moja rola w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej.</p> <p>Stereotypy myślowe - rozszerzają czy ograniczają horyzonty?</p> <p>Nasi wielcy rodacy – Mikołaj Kopernik – patron naszej szkoły.</p> <p>Czynne uprawianie sportu, rekreacja i wypoczynek - zachowania prozdrowotne.</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Marta Kłosowska</p>	<p>VI c</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
--	--	-------------------------------------	------------------------	-------------	--

<p>Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?</p> <p>Wierzę w swoje możliwości – pogadanka na temat pozytywnego i negatywnego myślenia.</p> <p>Jak mogę pomóc? – idea wolontariatu. Służba na rzecz innych, kształtowanie postaw wrażliwych na potrzeby innych.</p> <p>Jak mogę pomóc w sytuacji zagrażających życiu? Pierwsza pomoc</p> <p><b><u>VI d</u></b></p> <p>Moje plany na przyszłość - wykształcenie, zawód, rodzina, kariera. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?</p> <p><b>VI e, VI f:</b></p> <p>Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą zagadnień związanych z samopoznaniem, poznaniem zawodów, rynku edukacyjnego i</p>	<p>Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja</p> <p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Katarzyna Jankowiak</p> <p>Anna Szymczyk Ewelina Hewelt</p>	<p>VI d</p> <p>VI e, VI f</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p> <p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
---	---	---	--	-------------------------------	---

planowania dalszego kształcenia w trakcie zajęć zgodnie z zaplanowaną tematyką					
<b>2</b>	<b>Zajęcia z przedmiotów realizowanych w klasach IV – VI zgodnie z ramowym planem nauczania</b>				
Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Klasy IV-VI	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
<b>3</b>	<b>Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach IV – VI</b>				
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia	Klasy IV-VI	Wpisy tematów

4	<b>Przygotowanie uczniów do konkursów</b>					
Przygotowanie uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Chętni uczniowie	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły	
<b>Oddziały klas VII, VIII</b>						
1	<p><u>Zajęcia z wychowawcą</u></p> <p><b>VII e</b>          Jak zdobywać informacje?,          Poznajemy techniki uczenia się (określenie predyspozycji sposobów uczenia się. ) Moją największą pasją jest... (prezentacja zainteresowań).</p> <p><b>VII f</b>          Wartość pracy w życiu każdego człowieka.          Dlaczego potrzebne jest nam doświadczenie?</p>	<p>Praca w grupach, pogadanka, prezentacja</p> <p>dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład,</p> <p>Praca w grupach, pogadanka, prezentacja</p> <p>dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład,</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Ilona Szukieć</p> <p>Anna Dzieweczyńska</p>	<p>VII e</p> <p>VII f</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p> <p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>

	<p>Zawody naszych rodziców – jaka była ich ścieżka zawodowa?</p> <p>Cykl lekcji w ramach projektu „Praca projektowa. Jak zrealizować projekt?”</p> <p>a) Jakie są moje talenty i mocne strony? Wybór ścieżki zawodowej.</p> <p>b) Jak stworzyć zespół?</p> <p>c) Na czym polega praca projektowa?</p> <p>d) Jak poznać potrzeby innych?</p> <p>e) Jak rozciągnąć czas?</p> <p>f) Jak podejmować decyzje w grupie?</p> <p>g) Jak skutecznie zaprezentować siebie?</p> <p>h) Jak zrealizować projekt?</p>	metoda projektu				
--	---	-----------------	--	--	--	--

	<p>Kształtowanie kompetencji miękkich.</p> <p><b><u>VII a, VII b, VII c</u></b></p> <p>Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą zagadnień związanych z samopoznaniem, poznaniem zawodów, rynku edukacyjnego i planowania dalszego kształcenia w trakcie zajęć zgodnie z zaplanowaną tematyką</p> <p><b><u>VIII a</u></b></p> <p>Wybór zawodu - Określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu i stanu zdrowotnego, Badanie predyspozycji zawodowych;</p> <p>Czy wolontariat może być</p>	<p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p> <p>Praca w grupach, pogadanka, prezentacja dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Beata Sauter</p> <p>Alicja Buczyło-Lniska</p> <p>Hanna Dettlaff</p> <p>Hanna Honik-Hewelt</p>	<p>VII a, VII b, VIIc</p> <p>VIII a</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p> <p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
--	---	---	---	--	---	---



	<p>kluczem do kariery? - Korzyści płynące z bycia wolontariuszem.</p> <p>Pomyśl zanim się zdecydujesz– odpowiedzialny wybór szkoły.</p> <p>Życie zawodowe naszych rodziców. Jakie były ich wyobrażenia a jak wygląda rzeczywistość. Jakie zalety ma stres? Co warto wiedzieć w obliczu czekających egzaminów?</p> <p>Jak skutecznie zaprezentować siebie? Metody autoprezentacji.</p> <p><b><u>VIII b</u></b></p> <p>Dostrzegamy wokół siebie ludzi potrzebujących pomocy – przybliżenie działalności szkolnego wolontariatu</p> <p>Tytoń, narkotyki, dopalacze, środki dopingujące- jak się przed tym bronić.</p>	<p>Praca w grupach, pogadanka, prezentacja</p> <p>dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Dawid Kaczmarek</p>	<p>VIII b</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
--	--	---	-------------------------------------	------------------------	---------------	--

	<p>Kibole, blockersi, grupy podwórkowe- co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do "paczki"</p> <p>Co robić z pieniędzmi, czyli o wydawaniu i oszczędzaniu.</p> <p>Jedz smacznie, żyj zdrowo.</p> <p>Moją największą pasją jest...prezentacja zainteresowań, pasji.</p> <p><b><u>VIII c, VIII d</u></b></p> <p>Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą zagadnień związanych z samopoznaniem, poznaniem zawodów, rynku edukacyjnego i planowania dalszego kształcenia w trakcie zajęć zgodnie z zaplanowaną tematyką</p>	<p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Beata Markiewicz Celina Czarnecka</p>	<p>VIII c, VIII d</p>	<p>wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------	--

2	Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Klasy VII i VIII	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
3	<p>Zajęcia z <u>doradztwa zawodowego</u>:</p> <p>1. Doradca zawodowy, kto to taki i gdzie go znaleźć?</p> <p>2. Moje umiejętności – moje sukcesy</p> <p>3. Zdolności i uzdolnienia</p> <p>4. Jakie wartości są dla mnie ważne?</p> <p>5. Rozpoznaję swoje aspiracje</p> <p>6. Wolontariat, staż – wstępem do kariery</p>	Warsztaty, praca w grupach, pogadanka, dyskusja, prezentacja, projekcja filmu, miniwykład	Cały rok szkolny	Agnieszka Zielonko	klasy VII	Tematy w dzienniku

	<p>7. Jak długo się uczymy?</p> <p>8. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.</p> <p>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.</p> <p>9. Zawody wokół nas</p> <p>10. Kim chcę zostać w przyszłości?</p> <p><b><u>klasa VIII</u></b></p> <p>1. Moje portfolio i e-portfolio</p> <p>2. Czy i ja mogę być bohaterem?</p> <p>3. Praca jako wartość w życiu człowieka</p> <p>4. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy</p> <p>5. Autoprezentacja, czyli</p>	<p>Warsztaty, praca w grupach, pogadanka, dyskusja, prezentacja, projekcja filmu, miniwykład</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Jolanta Szmuda</p>	<p>klasy VIII</p>	<p>Tematy w dzienniku</p>
--	--	--	-------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------------

	<p>sztuka przedstawiania siebie</p> <p>6. Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców</p> <p>7. Szkoły ponadpodstawowe – jaką wybrać (szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru)</p> <p>8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych</p> <p>9. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?</p> <p>10. Jaką wybrać szkołę?</p>					
4.	<p>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)</p>	<p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia</p>	<p>Klasy VII-VIII</p>	<p>Wpisy tematów</p>

5	Przygotowanie uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Chętni uczniowie	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły
6	Udział Targach Edukacyjnych	Zorganizowanie targów w szkole	Kwiecień 2019 r.	Jolanta Szmuda, Lidia Kaniewska wychowawcy klas	Uczniowie klas VIII, VII,	Sprawozdanie
7	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych	Zorganizowane wyjścia klas	Kwiecień 2020 r.	Wychowawcy	Wybrane klasy	Karta wycieczki
8	Zorganizowanie wyjazdu do zakładu pracy	Zapoznanie z zawodami, ofertą kształcenia i zatrudnienia	Marzec 2020	Jolanta Szmuda  Renata Wojewska wychowawcy klas	Wybrani uczniowie zainteresowani kształceniem zawodowym	Karta wycieczki
<b>Działania skierowane do rodziców</b>						
1	Spotkanie dyrekcji z rodzicami w sprawie egzaminu ósmoklasisty	Zapoznanie z formułą egzaminu i dostosowaniami	Wrzesień 2019	Dyrektor	Rodzice uczniów klas VIII	Informacja o spotkaniu
2	Pomoc dzieciom w rozwijaniu zainteresowań i pasji w celu właściwego wyboru zawodu	Pogadanka w klasach	Marzec 2020	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów	Protokół spotkania

3	Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	Pogadanka, prezentacja	styczeń 2020 r.	Wychowawcy	Rodzice uczniów	Protokół spotkania
4	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej	Targi edukacyjne – udział przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	marzec.2019 r.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Rodzice uczniów klas VIII	Sprawozdanie
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>						
1	Udostępnianie materiałów związanych z doradztwem zawodowym	Włączenie uczniów w kółka zainteresowań	W trakcie roku szkolnego	Pedagog szkolny, psycholog szkolny bibliotekarz	nauczyciele	Sprawozdanie
2	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, Pedagog szkolny, psycholog szkolny	nauczyciele	Sprawozdanie
3	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	Przekazywanie informacji o szkoleniach	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor	nauczyciele	Sprawozdanie

## **2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

### **2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wejherowie**

1. Diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
2. Prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
3. Udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
4. Prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
5. Prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
6. Prowadzenie spotkań z rodzicami.

### **2. Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**

1. Wycieczek zawodoznawczych;
2. Spotkań z uczniami;
3. Spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
4. Przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy;
5. W wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;



6. Sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

## **2. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):**

1. W zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole
2. Udział uczniów w dniach otwartych szkół
3. Organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VIII

## **3. Monitoring i ewaluacja PRDZ**

1. Monitorowanie przez dyrekcję szkoły wpisów realizacji tematów w e-dzienniku – przy temacie wpis DZ
2. Składanie u dyrektorów sprawozdań realizowanych działań
3. Ewaluacja programu realizacji PRDZ w szkole prowadzona będzie przez powołany zespół: przyjęte metody: analiza dokumentacji, sprawozdania nauczycieli. Ewaluacja jest prowadzona pod koniec roku szkolnego.